

LIVRET D'ACCUEIL

Nom de l'établissement : CHI PÔLE : CLERMONT/ MONTATAIRE Unité : Hospitalisation Service : HJ SEGLAS	Date création de la fiche : 2025 Date de dernière mise à jour :
---	--

Chef de Pôle : Cadre de pôle : Isabelle FLAMANT	
Formateurs référents : IFSI Beauvais : David BLIN IFSI Clermont : Stéphanie DUPONT IFSI Compiègne : Non renseigné	
Réalisé par : Adeline FAVIER-PORCHEUR Coordinatrice territoriale de stage sur la base du livret d'accueil général PÔLE CLERMONT/MONTATAIRE	

Coordonnées de l'établissement	
Adresse :	2 RUE DES FINETS 60600 CLERMONT de L'OISE
Contact :	Mail : Téléphone :03 44 77 50 00

Description de l'établissement
Le Centre Hospitalier Isarien (CHI) se situe 2 rue des Finets 60600 CLERMONT de L'OISE Il est composé de : 3 Pôles Départementaux : - Pôle de permanence des soins - Pôle de psychiatrie infanto-juvénile (PIJ) - Pôle ressources, évaluation et réhabilitation psychosociales (PRERPS) 5 pôles territoriaux - Pôle Beauvais-Méru - Pôle Clermont-Montataire - Pôle Compiègne-Noyon - Pôle Chantilly-Senlis - Pôle Creil-Breteuil 1 pôle médico-social 1pôle stratégique

Description du service :

L'hôpital de jour, alternative à l'hospitalisation temps plein, est un lieu de transition.

Les patients hospitalisés de jour sur Ségla peuvent être en SPL ou sous hospitalisation sous contrainte (en programme de soins) de 9 heures à 16 heures du lundi au vendredi.

La fréquence d'hospitalisation est déterminée en fonction du projet de soin, variant de 1 à 5 jours / semaine, du lundi au vendredi.

C'est une structure qui accueille des personnes atteintes de troubles psychiques, en souffrance, parfois en rupture de liens sociaux. Cette unité assure des soins polyvalents, individualisés et intensifs prodigués dans la journée et ont pour objectif d'optimiser l'insertion des personnes dans leur milieu familial ou professionnel.

De nombreuses activités thérapeutiques et manuelles sont proposées mais également des ateliers, des sorties ponctuelles et des journées à thèmes.

La dispensation des traitements de la journée et les entretiens infirmiers complètent les prises en charge individualisées construites autour du projet de vie et du projet thérapeutique du patient.

La structure s'adresse plus particulièrement à tout patient présentant un minimum d'autonomie et disposant d'un lieu d'accueil pour la nuit. Elle s'intègre dans le dispositif de soin global, de par notamment ses missions d'évaluation, de diagnostic, et d'orientation thérapeutiques.

Cependant certains des patients sont présents sur la structure bien qu'ayant une autonomie limitée mais leur prise en charge est de fait multi organisationnelle et plus étroitement suivie et accompagnée sur l'extérieur.

Conditions d'accueil des étudiants paramédicaux

Principe général :

L'accueil se déroule en trois temps :

➔ Prise de contact par l'étudiant:

- Le maître de stage accueille physiquement ou par téléphone les étudiants avant le stage. Ce dernier est informé du lieu du déroulement de son stage.
- Le premier jour, l'étudiant est accueilli à 9h00 par le cadre de l'unité et/ou l'équipe amené à l'accompagner.
- Le maître de stage échange avec les étudiants et les formateurs sur son parcours de stage. Leur parcours sur le service se fera sur une ou plusieurs unités, en fonction de l'année de formation, des objectifs de l'étudiant et du nombre de semaines en stage.

➔ Un accueil dans l'unité par le cadre, le tuteur ou un professionnel de proximité

- Dans l'unité, l'étudiant rencontre le cadre de santé et lui expose ses objectifs de stage (de l'IFSI et personnel) et prend connaissance de son planning.
- L'étudiant rencontre les professionnels de proximité et le tuteur de stage qui le suivra tout au long de son parcours sur le pôle.

➔ Un bilan ½ stage sera organisé avec le tuteur de stage ainsi qu'un suivi pédagogique jusqu'au bilan final de l'étudiant.

Le parcours de stage

➔ Les parcours sont élaborés au prorata de l'année, du semestre et nombre de semaines passée.

➔ Le parcours pourra être modifié au regard de la progression de l'étudiant en rapport avec ses objectifs professionnels et des disponibilités d'accueil du service.

Modalités pratiques

HORAIRES		
Matin	Après-midi	Journée
06h40-14h10	13h50 -21h20	09h00-16h30 (Modifiable en fonction de l'unité d'affectation)
TENUE		
- Tenue professionnelle complète et propre (tunique, pantalon, chaussures de travail) en unité temps plein (Pas de port de bijoux même alliance lisse et ongles courts et sans vernis). - Tenue correcte exigée - L'étudiant peut disposer d'un vestiaire dans les unités d'hospitalisation temps plein. - Le téléphone portable devra rester au vestiaire, l'utilisation est acceptée pendant votre pause.		
REPAS		
Selon les pratiques du pôle, rappel : 30mns de temps de repas hors temps de travail - Possibilité d'amener son repas. - Possibilité de se restaurer au self de Fitz-James le midi en fonction de la localisation du stage		
GESTION DES CLEFS		
Conformément au protocole de gestion des clefs du Centre Hospitalier Interdépartemental. Cf. : intranet/gala web/refDa7.3V3		

Service : HJ SEGLAS

Localisation sur le plan : N° 4

TYPLOGIE DU STAGE

SOINS EN SANTE MENTALE ET PSYCHIATRIE

Hospitalisation complète ☐

Ambulatoire (CMP, CATTP) ☐

Hôpital de jour ☒

Autres ☐

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Nombre de places : 20 places d'accueils (en capacité journalière maximale)

**CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION
ACCUEILLIE**

- L'hôpital de jour, alternative à l'hospitalisation temps plein, est un lieu de transition.
- Les patients hospitalisés de jour sur SEGLAS peuvent l'être en soins libre ou sous contrainte (programme de soins) et sont accueillis de 9 heures à 16 heures du lundi au vendredi.
- La fréquence d'hospitalisation est déterminée en fonction du projet de soin, variant de 1 à 5 jours / semaine, du lundi au vendredi.
- C'est une structure qui accueille des personnes atteintes de troubles psychiques, en souffrance, parfois en rupture de liens sociaux. Cette unité assure des soins polyvalents, individualisés et intensifs prodigués dans la journée et ont pour objectif d'optimiser l'insertion des personnes dans leur milieu familial ou professionnel.
- De nombreuses activités thérapeutiques et manuelles sont proposées mais également des sorties ponctuelles et des journées à thèmes.
- La dispensation des traitements de la journée, les entretiens infirmiers compléteront les prises en charge individualisées construites autour du projet de vie et du projet thérapeutique du patient.
- La structure s'adresse plus particulièrement à tout patient présentant un minimum d'autonomie et disposant d'un lieu d'accueil pour la nuit. Elle s'intègre dans le dispositif de soin global, de par notamment ses missions d'évaluation, de diagnostic, et d'orientation thérapeutique. Cependant, certains des patients sont présents sur la structure bien qu'ayant une autonomie limitée mais leur prise en charge est de fait multi organisationnelle et plus étroitement suivie et accompagnée sur l'extérieur.

PATHOLOGIES PREVALENTES

- Tous types de pathologies peuvent-être accueillis en hôpital de jour sur prescription médicale.
- ✚ Troubles psychotiques, schizophréniques, de l'humeur
- ✚ Syndromes dépressifs et anxio-dépressifs
- ✚ Pathologies liées aux addictions
- ✚ Névroses et troubles comitiaux

Situations Prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative ☒ préventive ☒ diagnostique ☐
Curative ☒ palliative ☐ autres précisez ☒ Thérapeutique

Prise en charge d'un patient souffrant de troubles psychotiques, schizophréniques, de l'humeur

- Accompagner le patient dans la mise en place d'un projet de soins personnalisé : éducation à la santé, entretiens motivationnels, accompagnement socio-professionnel, activité autour du corps, apprentissage ou réapprentissage de la vie en groupe, des tâches de la vie quotidienne
 - Mobilise toutes les compétences

Les compétences

COMPETENCE n°1		
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	☒	- Réalisation de démarche de soins - Utilisation d'un dossier patient - Connaître et réévaluer les habitudes de vie tout au long du stage - Accueil thérapeutique
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins ...)	☒	- Utilisation du dossier patient - Lecture de transmissions ciblées & réalisation de transmissions ciblées - Connaître et réévaluer les habitudes de vie du patient - Aide dans les gestes de la vie quotidienne - Connaître les différentes chartes existantes (chartre de la personne hospitalisée...), les droits de la personne hospitalisée, les droits de la personne hospitalisée en santé mentale...
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé & de la personne et à leur évolution	☒	- Connaître les pathologies prévalentes dans le service - Faire les liens sur l'incidence que cela peut avoir sur la prise de charge, l'état de santé et l'évolution de la pathologie

		- Savoir repérer les signes laissant penser à une aggravation ou une amélioration de la pathologie - Repérer les différents symptômes de la pathologie afin de mieux prendre en charge le patient. - Surveillance de personnes en situation potentielle de risque pour elles-mêmes ou pour autrui
4. Conduire un entretien de recueil de données		- Noter les observations de la journée (importante ou non) - Dialoguer avec les patients et/ou leurs familles - Faire le lien avec l'équipe par le biais de transmissions - Réaliser des transmissions ciblées - Accueil thérapeutique
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		- Observer et relever les points forts et points faible de la personne afin d'adapter au mieux les prises en charges - Faire le point sur l'alliance thérapeutique - Tracer dans le dossier de soins, réaliser des transmissions ciblées.
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives		- Analyser les actions réalisées - Evaluer l'évolution de l'état de santé du patient - Réaliser une démarche de soins en priorisant les problèmes rencontrés par la personne
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires		- Altération des opérations de la pensée avec intervention infirmière de manière à rassurer le patient (ex : adaptation d'une activité aux capacités du patient)
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		- Savoir évaluer les situations prioritaires en cas d'urgences (Savoir réagir en cas de situation de violence) - Avertir les équipes face à ce risque - Surveillance comportement - Surveillance de l'état de santé générale - Réalisation de transmissions (orales/écrites) - Donner traitement en cas de besoin sous supervision de l'IDE
COMPETENCE n°2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmier		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ ou actes
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		- Réalisation de démarches de soins en faisant intervenir les différents professionnels

2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	+	- Savoir prioriser les activités de soins selon le contexte de la situation - Connaître la planification du service savoir la justifier - Connaître les objectifs de la planification
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances ...) et de la traçabilité	+	- Connaître les protocoles et procédures du service (Gala web) - Connaître les règles d'hygiène et de sécurité - Connaître les règles d'asepsies - Réaliser les soins dans le respect des règles de bonnes pratiques - Effectuer la traçabilité des soins - Examen clinique d'un patient dont la mesure des paramètres vitaux, suivi nutritionnel, ECG, ...
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	+	- Adapter les protocoles - Savoir s'adapter à la personne soignée, à la situation - Repérer les modifications des soins et traitement - Savoir réagir à ses mesures - Evaluer les soins effectués - Réaliser des transmissions (écrites/orales)
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	+	- Savoir s'organiser les soins à la personne, au lieu, aux contextes - Respecter le planning individuel & collectif - Activités à visées thérapeutiques sur prescription médicale permettant l'observation et l'évaluation du patient (randonnées, sorties achats, sorties extérieures, cinéma, ...)
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	+	- Accompagnement de la personne - Aider lors des soins et son parcours, démarches administratives, judiciaires - Surveillance des personnes au cours de situations spéciales liées au cycle de la vie
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	+	- Evaluation des risques qui peuvent être rencontré lors des soins - Mettre en place des mesures préventives, ou de corrections selon la personne soignée, son autonomie - Transmissions écrites/orales (Transmissions ciblées) - Mise à jour dans le dossier de soins, échelle ADL
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	+	- Repérer les situations d'urgences - Réagir aux situations d'urgences de façon adaptée - Connaître les protocoles et gestes de situations d'urgences - Savoir où se trouve le matériel d'urgence - Transmissions orales/écrites (Transmissions ciblées)

COMPETENCE n° 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses quotidiens

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	Non réalisable	
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	Non réalisable	
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité.		- Préserver l'autonomie de la personne soignée - Réévaluer constamment les habitudes de vie de la personne soignée - Surveillance de l'alimentation & l'hydratation - Transmissions orales/écrites
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		- Installation adaptée à l'activité du patient - Vêtements adaptés à l'autonomie et à la situation de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		- Réalisation des activités quotidiennes autour du patient
6. Evaluer l'évaluation de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	Non réalisable	
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	Non réalisable	
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	Non réalisable	

COMPÉTENCE n°4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		- Connaître les différents traitements que nous rencontrons dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables - Connaître les interactions médicamenteuses - Repérer les anomalies sur une prescription - Avertir l'équipe si problème (erreur de prescription, de posologie, interaction avec d'autres médicaments) - Participation à la mise à jour le classeur de traitements sous supervision de l'infirmière.
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie		- Connaître les règles d'hygiène, aseptie, protocoles - Connaître les différents traitements que nous rencontrons dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables - Connaître les interactions médicamenteuses - Repérer les anomalies sur une prescription - Participation à la mise à jour le classeur de traitements sous supervision de l'infirmière. - Préparation d'un neuroleptique à action prolongée selon les règles de bonnes pratiques ainsi que les prélèvements veineux, pansements, ablation de fils, perfusion parentérale et calcul de dose, prélèvement capillaire, pose d'oxygène, aérosol, pose et suivi de sonde gastrique ou urinaire....
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		- Effectuer la surveillance post-administration et pré-administration - Vigilance accrue avec les patients qui dissimulent ou refusent momentanément de prendre leur traitement du fait de leur trouble psychologique - Manipulation de Génois sous supervision de l'IDE - Validation de la prise
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		- Repérer les différentes pathologies prévalant dans le service - Savoir où se trouve les différents protocoles & savoir les utiliser par rapport à une situation donner & les utiliser - Adapter le protocole à la situation & au patient - Protocole des patients diabétiques, sous Préviscan - Surveillance d'un patient en isolement
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles		- Connaître les différents paliers des antalgiques. - Connaître les différents traitements que nous rencontrons dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables - Connaître les interactions médicamenteuses. - Vérifier la prescription avant administration - Evaluer la douleur

6. Conduire une relation thérapeutique		- Connaître la fréquence d'administration - Réaliser un entretien avec le médecin (psychiatre ou somaticien) - Réalisation d'un soin à visée thérapeutique (ex : activités socio-thérapeutique et outils de médiation) - Réaliser transmissions écrites et orales.
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutiques...		- Activité psycho socio-thérapeutiques établies sur l'unité avec planning hebdomadaire
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne		- Surveillance d'un matelas à air (fonctionnement) - Utilisation d'un dispositif médical (oxygène, appareil à ECG) - Connaître leur mode de fonctionnement, leur indication et leur entretien - Effectuer la surveillance de leur fonctionnement - Effectuer la surveillance du patient & évaluer l'efficacité auprès du patient.
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.	Non réalisable	
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	Non réalisable	
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		- Repérer les anomalies manifeste (syndrome malin) - Signaler en cas de problème de l'équipe et du médecin - Effectuer la traçabilité
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions ...		- Transmissions des actes réalisés orales et écrites ciblées - Identifier les outils nécessaires pour effectuer la traçabilité - Manipulation Géniois - Reprogrammer si nécessaire

COMPETENCE n°5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		- Gestion du tabac/ denrées alimentaires/ utilisation du portable/..... - Traçabilité - Repérer les besoins & demandes des personnes soignées
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus		- Aide à l'observance de la prise des traitements - Apprentissage de la gestion du diabète (glycémie capillaire, traitement, repas...)

d'apprentissage pour la prise en charge de santé et de son traitement		- Accompagnement concernant l'hygiène alimentaire.
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé ...		- Recherche du consentement du patient avant réalisation des soins - Expliquer le traitement au patient et les effets attendus voire les effets indésirables.
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de population ciblées		- Expliquer les régimes prescrits, leur but & effets attendus
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		- Expliquer les gestes d'hygiène (ex : lavage des mains,.....) - Expliquer les bonnes pratiques pour conserver un bon état de santé (ex : suivi du régime alimentaire,)
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	Non réalisable	
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	Non réalisable	

COMPETENCE n°6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	☒	- Consentement du patient - Entretien infirmier d'aide thérapeutique
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	☒	- Accueil de la personne - Participer, avec le consentement du patient à l'entretien d'évaluation et d'orientation
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	☒	- Entretien infirmier (avec accord du patient) - Surveillance du comportement - Activités CATTP - Transmissions écrites et orales
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	☒	- Recherche auprès des professionnels de proximité - IDE des outils adaptés à la prise en soin du patient - Avoir la distance thérapeutique
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	☒	- Entretien d'aide thérapeutique - Consentement du patient - Expliquer l'ordonnance, le traitement mis en place, le but, les effets indésirables, les effets secondaire & bénéfices attendus du traitement. - Traçabilité dans le dossier patient
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, fin de vie, de déni, de refus, conflit et agressivité	Non réalisable	
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	☒	- Entretien IDE avec patient &/ou si besoin (ou demande) de la famille

COMPÉTENCE 7 <i>Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle</i>		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		- Remise en question et auto-évaluation au regard de sa pratique professionnelle. - Bilan de mi- stage et final - Evaluation des différents actes IDE/AS effectués - Mobiliser ses connaissances personnelles - Expliquer les gestes réalisés & le but
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		- Auto-évaluation suite à la réalisation d'un soin - Mobilisation de ses connaissances personnelles
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		- Connaissance des protocoles - Savoir expliquer le soin effectué - Respecter la sécurité du patient mais également celle des professionnels - Respecter l'ergonomie - Evaluer le soin - Remplir feuilles de suivis (réalisation des activités) - Respecter la qualité - Respect du CEPHEROS (Confort, Ergonomie, Pudeur, Hygiène, Economie, Risque, Organisation, Sécurité) - Respect des 5B (bon moment, bon médicament, bonne voie, bonne dose, bon patient)
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques.		- Remplissage et suivi de la check-list à l'entrée et sortie du patient - Respect des règles de bonnes pratiques - Connaissance des différentes chartes existantes, des droits des patients hospitalisés en santé mentale... - Connaissance des protocoles et procédures existants
5. Evaluer l'application de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuit des déchets, circulation de personnes ...) et identifier toute non-conformité		- Connaître le circuit du linge (propre/sale) - Connaître les protocoles et procédures - Désinfection du dispositif médical - Respect de l'identitovigilance - Signaler si problème, mobilisation des connaissances pour déclarer un problème (FEI) - Traçabilité - Circuit des repas
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		- Surveillance de la fonctionnalité des dispositifs médicaux - Repérer les anomalies manifestes - Savoir où se trouve la valise d'urgence, valise à oxygène & autres dispositifs nécessaires en cas d'urgence effectuer son contrôle - Signaler tout problème vis-à-vis des dispositifs d'urgences (non complet, ouvert...)

7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique



- Remise en question & auto-évaluation
- Feuilles de suivi des soins
- Elaboration d'une pratique réflexive par le tuteur lors d'une situation apprenante

COMPÉTENCE n°8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles



- Recherche personnelle
- Lecture des dossiers patients
- Lecture des résultats d'examens & signaler si anomalies
- traçabilité

2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement



- Pertinence du questionnement professionnel
- Remise en question
- Recherche personnelle en lien avec cette problématique

3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées



- Lecture des protocoles
- Utilisation des données mises à disposition

4. Utiliser les données contenues dans les publications scientifiques et/ou professionnelles

Non réalisable

5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet et les mettre en œuvre



- Utilisation de transmissions (ciblées ou non)
- Activité thérapeutique permettant d'observer le comportement de la personne soignée

6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et écrite

Non réalisable

COMPÉTENCE n°9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif ...)



- Savoir reconnaître le champ de compétences de chaque membre de l'équipe pluri-professionnelle

2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et des responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences



- Collaboration entre les différents personnels soignant
- Limite des champs de compétence des professionnels de santé
- Transmission orale et écrite (ciblée ou non)
- Continuité des soins

3. Choisir les outils de communication de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité



- Communication adaptée à la personne soignée
- Savoir repérer les situations « inhabituelles » ou à risques

4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne



- Collaboration entre les différents personnels soignant
- Continuité des soins

soignée avec les différents acteurs		- Savoir quand effectuer un soin et le déroulement d'une journée « type »
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		- Collaboration entre les différents personnels soignants - Transmission orale et écrite (ciblée ou non) - Continuité des soins
6. Coordonner le traitement des informations apportés par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		- Transmission orale et écrite (ciblée ou non) - Continuité des soins - Connaissance sur les règles de bonne pratique (sécurité, hygiène...)
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenants auprès des personnes		- Connaître les différentes structures en lien avec les soins psychiatrique (Intra, réseau, Foyers de vie, RPA, Maisons de retraite ...)
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		- Organisation et planification des soins - Connaissance sur les règles de bonne pratique (sécurité, hygiène...)

COMPÉTENCE n°10 <i>Informier, former des professionnels et des personnes en formation</i>		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Actes et/ou activités
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	☒	- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance des compétences
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	☒	- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance des compétences
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires s en lien avec les objectifs	☒	- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance des compétences
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'interventions dans le cadre de la collaboration	☒	- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance des champs de compétences des différents acteurs
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	☒	- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Règles de bonnes pratiques
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé	☒	- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance des personnes soignées - Planification et organisation des soins

Documents associés

Questionnaire de satisfaction étudiants	OUI
Outils ressources mis à disposition	OUI
Capacité d'accueil	1/SESSION
Instituts partenaires	IFSI Beauvais IFSI Clermont IFSI Compiègne