

LIVRET D'ACCUEIL

Nom de l'établissement : CHI PÔLE : CLERMONT/ MONTATAIRE Unité : HOSPITALISATION Service : BOURNEVILLE	Date création de la fiche : 2025 Date de dernière mise à jour :
---	--

Chef de Pôle : Cadre de pôle : Sarah DELGADO	
Formateurs référents : IFSI Beauvais : Christine MENARD IFAS Beauvais : Cédric AROGUEZ IFSI / IFAS Clermont : Ginette TURCO IFSI Compiègne : Non renseigné	
Réalisé par : Adeline FAVIER-PORCHEUR Coordinatrice territoriale de stage sur la base du livret d'accueil général PÔLE CLERMONT/MONTATAIRE	

Coordonnées de l'établissement	
Adresse :	2 RUE DES FINETS 60600 CLERMONT de L'OISE
Contact :	Mail : Téléphone :03 44 77 50 00

Description de l'établissement
Le Centre Hospitalier Isarien (CHI) se situe 2 rue des Finets 60600 CLERMONT de L'OISE Il est composé de : 3 Pôles Départementaux : - Pôle de permanence des soins - Pôle de psychiatrie infanto-juvénile (PIJ) - Pôle ressources, évaluation et réhabilitation psychosociales (PRERPS) 5 pôles territoriaux - Pôle Beauvais-Méru - Pôle Clermont-Montataire - Pôle Compiègne-Noyon - Pôle Chantilly-Senlis - Pôle Creil-Breteuil 1 pôle médico-social 1pôle stratégique

Description du service :

Bourneville, est une unité d'admission de **court séjour ouverte** accueillant en continu, des **personnes adultes** à partir de 18 ans. Il n'y a pas de chambre sécurisée. Capacité d'accueil de **27 lits**.

Conditions d'accueil des étudiants paramédicaux

Principe général :

L'accueil se déroule en trois temps :

- Une présentation du pôle et de son organisation par le maître de stage :
 - Le maître de stage accueille les étudiants au bureau d'accueil à 08h45 et présente le pôle et les différentes unités d'hospitalisation ainsi que les différents modes d'hospitalisations (SPL, SPDT, SPDRE, ...).
 - Le maître de stage rappelle aux étudiants que leur parcours sur le pôle se fera sur plusieurs unités et ce en fonction de l'année de formation et du nombre de semaines en stage.
 - Suite à ce premier contact le maître de stage accompagne chaque étudiant dans l'unité d'affectation et les présente soit au cadre référent de l'unité, soit au tuteur de stage identifié pour la suite de l'encadrement de l'étudiant.
- Un accueil dans l'unité par le cadre, le tuteur ou un professionnel de proximité
 - Dans l'unité, l'étudiant rencontre le cadre de santé et lui expose ses objectifs de stage (de l'IFSI et personnel) et prend connaissance de son planning.
 - L'étudiant rencontre les professionnels de proximité et le tuteur de stage qui le suivra tout au long de son parcours sur le pôle.
- Un bilan ½ **stage** sera organisé avec le tuteur de stage ainsi qu'un **suivi pédagogique** jusqu'au bilan final de l'étudiant.

Le parcours de stage

- Les parcours sont élaborés au prorata de l'année, du semestre et nombre de semaines passé.
- Le parcours pourra être modifié au regard de la progression de l'étudiant en rapport avec ses objectifs professionnels et des disponibilités d'accueil du pôle.

Modalités pratiques

HORAIRES		
Matin	Après-midi	Journée
06h40-14h10	13h50-21h20	09h00-16h30 (Modifiable en fonction de l'unité)
TENUE		
- Tenue professionnelle complète et propre (tunique, pantalon, chaussures de travail) en unité temps plein (Pas de port de bijoux même alliance lisse et ongles court et sans vernis). - Tenue correcte exigée avec port de badge en unité de soins ambulatoires - L'étudiant peut disposer d'un vestiaire dans les unités d'hospitalisation temps plein. - Le téléphone portable devra rester au vestiaire, l'utilisation est acceptée pendant votre pause.		
REPAS		
Selon les pratiques du pôle, rappel : 30mns de temps de repas hors temps de travail - Possibilité d'amener son repas. - Possibilité de se restaurer au self de Fitz James le midi en fonction de la localisation du stage		
GESTION DES CLEFS		
Conformément au protocole de gestion des clefs du Centre Hospitalier Interdépartemental. Cf. : intranet/galaweb/refDa7.3V3		

Service : BOURNEVILLE

Localisation sur le plan : N°6

TPOLOGIE DU STAGE

SOINS EN SANTE MENTALE ET PSYCHIATRIE

Hospitalisation complète ☒ Ambulatoire (CMP, CATTP) ☐

Hôpital de jour ☐ Autres ☐

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Nombre de lits : 27 lits ou Nombre de places :

**CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION
ACCUEILLIE**

- Unité d'admission de court séjour ouverte accueillant en continu, divers typologie de patients hospitalisés en soins libre.
- Durant l'hospitalisation, des projets d'orientations peuvent être élaborés et proposés vers des structures adaptées aux troubles et pathologies, par l'équipe médicale et paramédicale avec un suivi personnalisé.

PATHOLOGIES PREVALENTES

- L'unité accueille des personnes adultes en phase aigüe consentantes aux soins.
 - Personnes souffrantes de troubles psychotiques
 - Personnes souffrantes de troubles de la personnalité (névrotique)
 - Personnes souffrantes de troubles addictifs
 - Personnes souffrantes de troubles démentiels
 - Personnes souffrantes de troubles de l'humeur
 - Personnes souffrantes de troubles anxieux

Situations Prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : **éducative** ☒
Curative ☒

préventive ☒

palliative ☐

diagnostique ☐
autres précisez ☐ _____

+ Prise en charge d'un patient atteint de syndrome dépressif et / ou troubles anxieux en SPL

- Accompagner le patient dans les actes quotidiens, surveillance de l'alimentation et l'hydratation, mise en place d'activités thérapeutiques....
- Accueil, admission, prise en soins, mise en place d'activités thérapeutiques, réévaluer les habitudes de vie, vérifier les auto-soins et la bonne observance du traitement, sortie **du patient**....
- **Mobilisation de toutes les compétences**

+ Prise en charge d'un patient souffrant de troubles addictifs ayant des troubles de la personnalité

- Accompagner le patient dans la mise en place d'un projet de soins personnalisé en lien avec ses addictions, écoute active du patient...
- Entretiens infirmiers, transmissions écrites et orales, prévenir une distance thérapeutique, adapter les protocoles, s'adapter à la personne soignée et à la situation, évaluer les soins à effectuer et les traitements, réalisations d'entretiens médicaux...
- **Mobilisation de toutes les compétences**

+ Prise en charge d'un patient souffrant de névrose hystérique :

- **Mobilisation de toutes les compétences**

Les compétences

COMPETENCE n°1		
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	☒	- Recueillir des données et réaliser des démarches de soins - Recueil d'informations et utilisation du dossier patient

		- Connaître, évaluer et réévaluer les habitudes de vie du patient.
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins ...)	+	- Recueil d'informations et utilisation du dossier patient - Lecture de transmissions ciblées & réalisation de transmissions ciblées - Connaître et réévaluer les habitudes de vie du patient - Connaître les différentes chartes existantes (charte de la personne hospitalisée...), les droits de la personne hospitalisée, les droits de la personne hospitalisée en santé mentale...
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé et de la personne et à leur évolution	+	- Connaître les pathologies prévalentes dans le service - Faire les liens avec l'incidence potentielle sur la prise de charge, l'état de santé et l'évolution de la pathologie - Savoir repérer les signes laissant penser à une aggravation ou une amélioration de la pathologie - Repérer les différents symptômes de la pathologie afin de mieux prendre en charge le patient. - Réalisation de transmissions si évolution
4. Conduire un entretien de recueil de données	+	- Noter les observations de la journée. - S'entretenir avec les patients et/ou leurs familles - Faire le lien avec l'équipe par le biais de transmissions orales et écrites. - Réaliser des transmissions ciblées
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	+	- Observer et relever les compétences et les difficultés du patient afin d'adapter au mieux les prises en soins. - Etablir une relation de confiance - Rechercher l'alliance thérapeutique - Tracer dans le dossier de soins, réaliser des transmissions ciblées
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	+	- Analyser les actions réalisées - Repérer et évaluer l'évolution de l'état de santé du patient - Réaliser une démarche de soins en priorisant les problèmes de santé de la personne
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	+	- Altération des opérations de la pensée avec intervention infirmière de manière à rassurer le patient (ex : adaptation d'une activité aux capacités du patient)

8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires



- Savoir évaluer les situations prioritaires en cas d'urgences (Savoir réagir en cas de situation de violence)
- Avertir les équipes face à ce risque
- Surveillance comportement
- Surveillance de l'état de santé générale
- Réalisation de transmissions (orales/écrites)

COMPETENCE n°2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ ou actes
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		- Réalisation de démarches de soins en se référant aux connaissances et compétences des médecins, des assistants sociaux et à l'équipe paramédicale.
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		- Savoir prioriser les activités de soins selon la situation - Connaître la planification du service et savoir la justifier - Connaître les objectifs de la planification
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances ...) et de la traçabilité		- Connaître les protocoles et procédures du service (Galaweb) - Connaître les règles d'hygiène et de sécurité - Connaître les règles d'asepsies - Réaliser les soins dans le respect des règles de bonnes pratiques - Effectuer la traçabilité des soins
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		- Adapter les soins en fonction des protocoles - Savoir s'adapter à la personne soignée, à la situation - Repérer les modifications des soins et des traitements - Savoir réagir - Evaluer les soins effectués - Réaliser des transmissions (écrites/orales)
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		- Organiser les soins en s'adaptant à la personne, au lieu, aux contextes - Respecter le planning individuel et collectif
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		- Accompagnement de la personne dans son quotidien et dans son projet (soins, démarche administratives, judiciaires, financières...) - Surveillance des personnes tout au long du cours de la vie et lors des de situations liées au cycle de la vie

7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		- Evaluation des risques qui peuvent être rencontrés lors des soins - Mettre en place des mesures préventives, ou de correctives adaptées à la personne soignée et à son autonomie - Transmissions écrites/orales - Mise à jour dans le dossier de soins, échelle ADL,
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		- Repérer les situations d'urgence - Réagir aux situations d'urgence de façon adaptée - Connaître les protocoles et les gestes d'urgences - Savoir où se trouve le matériel d'urgence - Transmissions orales/écrites
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelle (transmission, staff professionnel...)	Non réalisable	
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	Non réalisable	

COMPETENCE n° 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses quotidiens		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		- Soins d'hygiène et de confort avec toilette complète au lit - Aide à la toilette - Supervision de la toilette - Aider lors des activités de la vie quotidienne (habillage, prise de repas, réfection du lit...) - Evaluer l'autonomie de la personne soignée et favoriser l'autonomie - Connaître ses habitudes de vie et réajuster si évolution - Transmissions orale/ écrites - Echelle ADL
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		- Connaître les habitudes de vie du patient - Réévaluer échelle ADL, habitudes de vie... - Transmissions orales/écrites
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution		- Connaissance et Réalisation des différents transferts (ex : Mise au fauteuil) - Préserver l'autonomie de la personne soignée

ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité.		- Réévaluer constamment les habitudes de vie de la personne soignée - Prévention des escarres - Surveillance de l'alimentation & l'hydratation - Transmissions orales/écrites
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		- Installation adaptée à l'activité du patient - Utilisation du lit médicalisé - Fermeture des fenêtres à clef et ronde de vérification - Vêtements adaptés à l'autonomie et à la situation de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		- Réalisation des activités quotidiennes autour du patient (activité pâtisserie, entretien du linge, sortie orientation dans le parc) - Accompagnement du patient en hôpital de jour
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		- Observation

COMPETENCE n°4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		- Connaître les différents traitements administrés dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables - Connaître les interactions médicamenteuses - Repérer les anomalies sur une prescription - Avertir l'équipe si problème (erreur de prescription, de posologie, interaction avec d'autres médicaments) - Participation à la mise à jour le classeur de traitements sous supervision de l'infirmière.
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie		- Connaître les règles d'hygiène, aseptie, protocoles - Connaître les différents traitements que rencontrés dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables - Connaître les interactions médicamenteuses - Repérer les anomalies sur une prescription - Participation à la mise à jour le classeur de traitements sous supervision de l'infirmière. - Identitovigilance

3.Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		- Effectuer la surveillance post-administration et pré-administration - Contrôle des médicaments et de la prescription - Manipulation de Génois - Validation de la prise
4.Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		- Repérer les différentes pathologies prévalant dans le service - Protocole : connaître leur emplacement, savoir les utiliser par rapport à une situation donnée - Adapter le protocole à la situation et au patient
5.Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles		- Connaître les différents paliers des antalgiques. - Connaître l'échelle utilisée dans l'unité. - Evaluer la douleur - Savoir la renseigner sur le logiciel informatique - Connaître les différents traitements rencontrés dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables - Connaître les interactions médicamenteuses. - Vérifier la prescription avant administration
6.Conduire une relation thérapeutique		- Réaliser un entretien avec le médecin (psychiatre ou somaticien) - Réalisation d'un soin à visée thérapeutique (ex : activités socio-thérapeutique et outils de médiation) - Réaliser transmissions écrites et orales. - Réaliser un entretien infirmier
7.Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutique...	Non réalisable	
8.Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne		- Connaître les différents dispositifs médicaux de l'unité (ex : matelas à air, appareil à ECG, glucomètre...) - Connaître leur mode de fonctionnement, leur indication et leur entretien - Effectuer la surveillance de leur fonctionnement - Effectuer la surveillance du patient et évaluer l'efficacité auprès du patient.

9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	Non réalisable	
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	Non réalisable	
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		- Repérer les anomalies manifestes - Signaler en cas de problème - Effectuer la traçabilité
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions ...		- Transmissions des actes réalisés orales et écrites - Identifier les outils nécessaires pour effectuer la traçabilité - Manipulation Génois - Reprogrammer si nécessaire

COMPÉTENCE n°5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		- Ex : Alimentation, élimination, sommeil, gestion du tabac, utilisation du portable... - Traçabilité - Repérer les besoins & demandes des personnes soignées
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de santé et de son traitement		- Aide à l'observance de la prise des traitements - Apprentissage de la gestion du diabète (glycémie capillaire, traitement, repas...) - Accompagnement concernant l'hygiène alimentaire. - Accompagnement sur la réduction du tabac
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé ...		- Recherche du consentement du patient avant réalisation des soins - Expliquer au patient le traitement au patient et ses effets attendus. - Expliquer mode d'hospitalisation et pourquoi il se trouve dans l'unité - Adapter son vocabulaire en fonction des capacités de compréhension du patient.
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de population ciblées		- Expliquer les régimes prescrits, leur but et les effets attendus - Savoir adapter son vocabulaire
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		- Expliquer les gestes d'hygiène (ex : lavage des mains, des dents...) - Expliquer les bonnes pratiques pour conserver un bon état de santé (ex : nocivité du tabac, suivi du régime alimentaire,)
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		- Préparer pilulier avec le patient, observance du traitement (Possible sur Bourneville) - Activité de groupe pour les patients isolés
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	Non réalisable	

COMPÉTENCE n°6 <i>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</i>		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	☒	- Consentement du patient - Entretien infirmier d'aide à visée thérapeutique - Instaurer un climat de confiance - Respecter la distance thérapeutique
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	☒	- Accueil de la personne dans l'unité - Installation et présentation du service - Réalisation anamnèse - Recueil des habitudes de vie et réactualisation
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	☒	- Entretien infirmier - Observation du comportement - Utiliser les activités comme support de communication. - Transmissions écrites et orales
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	☒	- Recherche auprès des professionnels de proximité IDE/AS les outils adaptés à la prise en soin du patient - Maintenir une distance thérapeutique - Savoir adapter son vocabulaire en fonction de la personne
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	☒	- Entretien d'aide thérapeutique - Consentement du patient - Expliquer l'ordonnance, le traitement mis en place, le but, les effets indésirables, les effets secondaires & effet attendus du traitement.

		- Traçabilité dans le dossier patient
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, fin de vie, de déni, de refus, conflit et agressivité	+	- Accompagnement du patient & de la famille en cas de fin de vie - Entretien infirmier - Observation & évaluation du comportement du patient - Traçabilité - Savoir adapter son vocabulaire en fonction de la personne
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	+	- Entretien IDE avec patient et/ou si besoin (ou demande) de la famille - Savoir adapter son vocabulaire en fonction de la personne

COMPÉTENCE 7		
Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle		
Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Activités et/ou actes
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		- Savoir se questionner, se remettre en question et s'autoévaluer au regard de sa pratique professionnelle. - Evaluation des différents actes IDE/AS effectués - Mobiliser ses connaissances personnelles - Expliquer les gestes réalisés et le but
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		- Auto-évaluation suite à la réalisation d'un soin - Mobilisation de ses connaissances personnelles
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		- Connaissance des protocoles - Savoir expliquer et évaluer le soin effectué - Respecter la sécurité du patient mais également celle des professionnels - Respecter l'ergonomie - Remplir feuilles de suivis (réalisation des activités) - Respecter la qualité - Respect du CEPHEROS (Confort, Ergonomie, Pudeur, Hygiène, Economie, Risque, Organisation, Sécurité) - Respect des 5B
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques.		- Remplissage check-list à l'entrée et sortie du patient - Respect des règles de bonnes pratiques - Connaissance des différentes chartes existantes. - Connaissance des protocoles et procédures existants
5. Evaluer l'application de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuit des déchets, circulation de personnes ...) et identifier toute non-conformité		- Connaître le circuit du linge (propre/sale) - Connaître les protocoles et procédures - Désinfection du dispositif médical - Respect de l'identitovigilance - Signaler si problème, mobilisation des connaissances pour déclarer un problème (FEI) - Traçabilité - Circuit des repas
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		- Surveillance de la fonctionnalité des dispositifs médicaux - Repérer les anomalies manifestes

		- Savoir où se trouve la valise d'urgence, valise à oxygène & autres dispositifs nécessaire en cas d'urgence - Signaler tout problème vis-à-vis des dispositifs d'urgences (non complet, ouvert...)
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		- Curiosité intellectuelle - Remise en question et auto-évaluation - Feuilles de suivi des soins
COMPETENCE n°8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		- Recherche personnelle - Lecture des dossiers patients - Lecture des résultats d'examens et signaler si anomalies - traçabilité
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnaire		- Pertinence du questionnaire professionnel - Remise en question - Recherche personnelle en lien avec cette problématique
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		- Lecture des protocoles - Utilisation des données mis à disposition
4. Utiliser les données contenues dans les publications scientifiques et/ou professionnelles	Non réalisable	
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet et les mettre en œuvre		- Utilisation de transmissions (ciblées ou non) - Activité thérapeutique permettant d'observer le comportement de la personne soignée - Remplir la « fiche d'entrée », connaissance de la personne ?
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et écrite	Non réalisable	

COMPÉTENCE n°9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif ...)		- Savoir reconnaître qui est qui, son champ de compétences
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et des responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		- Collaboration entre les différents personnels soignants - Limite des champs de compétence des professionnels de santé - Transmission orale et écrite (ciblée ou non) - Continuité des soins
3. Choisir les outils de communication de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		- Communication adaptée aux regards de la personne soignée - Savoir repérer les situations « inhabituelles » ou à risque
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs		- Collaboration entre les différents personnels soignants - Continuité des soins - Savoir quand effectuer un soin et le déroulement d'une journée « type »
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		- Collaboration entre les différents personnels soignant - Transmission orale et écrite (ciblée ou non) - Continuité des soins
6. Coordonner le traitement des informations apportés par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		- Transmission orale et écrite (ciblée ou non) - Continuité des soins - Connaissance sur les règles de bonne pratique (sécurité, hygiène...)
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenants auprès des personnes		- Connaître les différentes structures en lien avec les soins psychiatrique (CMP par exemple)
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	Non réalisable	- Organisation et planification des soins - Connaissance sur les règles de bonne pratique (sécurité, hygiène...)

COMPÉTENCE n°10

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable	Actes et/ou activités
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance de ses compétences
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance de ses compétences
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs		- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance de ses compétences
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'interventions dans le cadre de la collaboration		- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance sur les champs de compétences des différents acteurs
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Règles de bonne pratique
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		- Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation - Connaissance sur les personnes soignées - Planification et organisation des soins

Documents associés

Questionnaire de satisfaction étudiants	OUI
Outils ressources mis à disposition	OUI
Capacité d'accueil	1/session
Instituts partenaires	IFSI/ IFAS Beauvais IFSI/ IFAS Clermont IFSI/ IFAS Compiègne/Noyon