

## LIVRET ACCUEIL

|                                                                                                                                  |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'établissement :</b> CHI<br><b>PÔLE :</b> PRERPS<br><b>Unité :</b> P3A Hospitalisation<br><b>Service :</b> Apostrophe | <b>Date création de la fiche :</b> avril 2025<br><b>Date de dernière mise à jour :</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Chef de Pôle :</b><br><b>Cadre de pôle :</b> Magali DELLOUE BRONDANI                                                                                  |  |
| <b>Formateurs référents :</b><br><b>IFSI Beauvais :</b> David BLIN<br><b>IFSI Clermont :</b> Christelle LARDIER<br><b>IFSI Compiègne :</b> Non renseigné |  |
| <b>Réalisé par :</b> Adeline FAVIER-PORCHEUR Coordinatrice territoriale de stage, d'après le livret globale d'accueil du PRERPS, MAJ en Octobre 2024     |  |

| Coordonnées de l'établissement |                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| Adresse :                      | 2 RUE DES FINETS<br>60600 CLERMONT de L'OISE |
| Contact :                      | Mail :<br>Téléphone : 03 44 77 50 00         |

| Description de l'établissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le Centre Hospitalier Isarien (CHI) se situe 2 rue des Finets 60600 CLERMONT de L'OISE<br/>         Il est composé de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 Pôles Départementaux :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pôle de permanence des soins</li> <li>Pôle de psychiatrie infanto-juvénile (PIJ)</li> <li>Pôle ressources, évaluation et réhabilitation psychosociales (PRERPS)</li> </ul> </li> <li>5 pôles territoriaux             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pôle Beauvais-Méru</li> <li>Pôle Clermont-Montataire</li> <li>Pôle Compiègne-Noyon</li> <li>Pôle Chantilly-Senlis</li> <li>Pôle Creil-Breteil</li> </ul> </li> <li>1 pôle médico-social</li> <li>1 pôle stratégique</li> </ul> |

## Description du Pôle :

Le Pôle Ressource d'Évaluation et Réhabilitation Psychosociale (**PRERPS**) est un Pôle départemental de psychiatrie adulte, comprenant **5 services** répondant aux besoins de populations spécifiques (personnes âgées, personnes souffrant de troubles neuro-développementaux avec comorbidités psychiatriques et/ou somatiques, jeunes adultes présentant des états cliniques à risque, personnes souffrant de troubles psychiatriques émergents, persistants, complexes et résistants).

1. Le Service Pathologies Résistantes (**SPR**) :
  -  Unité Soins Résistance (**USR**)
  -  Centre de Proximité de Réhabilitation psychosociale - **EURRECCA (CPR)**
  -  Equipe Mobile Résistance (**EMR**)
2. Le Service de Psychiatrie de la Personne Agée et de Psychogériatrie (**P3A**) :
  -  Apostrophe
  -  Point-Virgule
  -  Equipe Mobile Psychiatrie et Personne Agée (**EMPPA**)
  -  Equipe Mobile Psychogériatrie en EHPAD Est et Ouest (**EMPGE**)
3. Le Service Départemental pour l'accompagnement des adultes avec des troubles neuro-développementaux (**SITED**) :
  -  Diamant
  -  Centre de jour et hôpital de jour « Emeraude »
  -  Saphir qui est un dispositif ambulatoire spécialisé dans les troubles du spectre autistique (TSA) et les troubles neuro-développementaux (TND)
4. Le Centre Support de Réhabilitation Psychosociale et de Remédiation Cognitive (**CRISALID-HDF**)
5. Le Service Ambulatoire d'Intervention Précoce (**JENESIS**) pour les jeunes de 17 à 25 ans.

## Description du service : Apostrophe

**Unité fermée d'hospitalisation** de 10 lits + 5 de rupture orientée soins de suite et rétablissement.

## Conditions d'accueil des étudiants paramédicaux

### Principes généraux :

#### L'accueil se déroule comme suit :

-  Le maître de stage accueille l'étudiant au sein même de l'unité, présente le pôle et apporte les informations nécessaires relatives au lieu de stage
-  L'étudiant expose ses objectifs de stage (de l'IFSI et personnel) et prend connaissance de son planning.
-  L'étudiant rencontre les professionnels de proximité et le tuteur de stage qui le suivra tout au long de son parcours sur le pôle.
-  Un bilan ½ stage sera organisé avec le tuteur de stage ainsi qu'un suivi pédagogique jusqu'au bilan final de l'étudiant.

### Différents outils sont à votre disposition :

- ✚ Classeurs de protocoles : existe en format papier au bureau d'accueil et sous forme informatique (gala web).
- ✚ Planification murale (pharmacie et bureau infirmier si existant)
- ✚ Dossiers patients - Dossier patient informatisé (depuis de Janvier 2017)
- ✚ Livret d'accueil étudiant
- ✚ Classeur plan d'administration des traitements
- ✚ Outils informatiques (intranet, mipih, génois, cimaise, coswin)

### Le parcours de stage

- ✚ Les parcours sont élaborés au prorata de l'année, du semestre et du nombre de semaines passées.
- ✚ Le parcours pourra être modifié au regard de la progression de l'étudiant en rapport avec ses objectifs professionnels et des disponibilités d'accueil du pôle.

### Modalités pratiques et recommandations

| HORAIRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Matin<br>6h40 – 14h10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Après-midi<br>13h50 – 21h20 | Journée<br>9h – 16h30 |
| TENUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tenue professionnelle complète et propre</b> (tunique, pantalon, chaussures de travail) en unité temps plein (pas de port de bijoux même alliance lisse et ongles courts et sans vernis)</li> <li>• <b>Tenue correcte exigée</b> avec le badge de l'unité de soins ambulatoires</li> <li>• L'étudiant peut <b>disposer d'un vestiaire</b> dans les unités d'hospitalisation temps plein</li> <li>• <b>Pas d'utilisation de téléphone portable</b> pendant vos journées de stage</li> </ul> |                             |                       |
| REPAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                       |
| <b>Selon les pratiques du pôle/ rappel : 30 mn de temps de repas hors temps de travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité d'amener son repas (micro-onde et réfrigérateur à disposition)</li> <li>• Possibilité de se restaurer au self de Fitz-James ou au 23 le midi, en fonction de la localisation du stage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                             |                       |
| GESTION DES CLEFS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                       |
| Conformément au protocole de « gestion des clefs dans les unités de Soins intra hospitalier du centre hospitalier Isarien.<br>Cf : <i>intranet/ GalaWeb/ réf Da 7.3-V.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                       |

Vous êtes en stage sur le pôle du **PRERPS**, on vous demandera d'adopter une **posture professionnelle** :

**En termes de SAVOIR** - recherches sur les différentes pathologies rencontrées au sein du service, - recherches pharmacologiques, - recherches législatives en lien avec la psychiatrie et les modes de placement des patients.

**En termes de SAVOIR-FAIRE** - réalisation des soins adaptés à votre niveau (sécurité, hygiène, confort, intimité, etc.), - réalisation des soins techniques en respectant les protocoles, - réalisation

des soins relationnels, - transmissions écrites et orales, - participer aux activités du service sous la responsabilité des professionnels.

**En termes de SAVOIR-ETRE** - ponctualité, - respect de la hiérarchie et des équipes, - respect des personnes soignées (vouvoiement, distance thérapeutique), - discrétion et respect du secret professionnel, - investissement personnel, - curiosité intellectuelle, - participer aux différentes réunions de service (réunion clinique et réunion soignants-soignés, etc.)

## Unité : APOSTROPHE

Localisation sur le plan Fitz-James : **N° 24**

### TYPOLOGIE DE STAGE

#### SOINS EN SANTÉ MENTALE ET PSYCHIATRIQUE

- ✓ Hospitalisation complète
- ✓ Séjour de rupture

### CAPACITÉ D'ACCUEIL

10 lits d'hospitalisation complète et 5 lits de séjour de rupture

### CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION ACCUEILLIE

L'unité Apostrophe compose avec l'unité point-virgule, le P3A (service de Psychiatrie de la Personne Agée et de Psychogériatrie). Ce service intersectoriel est rattaché au PRERPS.

L'unité Apostrophe est une **unité fermée**, de 15 lits d'hospitalisation complète, disposé sur 2 étages :

- 10 lits, accueillant des personnes âgées de plus de 65 ans avec des problèmes psychiatriques sévères et persistants nécessitant une prise en charge renforcée en réhabilitation psychosociale pour permettre la réalisation du projet de soins/projet de vie.
- 5 lits dédiés à l'accueil de patients ayant été hospitalisé en psychiatrie, vivant en maison de retraite/ EHPAD et nécessitant un séjour de rupture.

L'indication d'admission est posée lors d'une commission sur lecture de dossier.  
Chaque patient bénéficie d'une évaluation conjointe psychiatrique et gériatrique.

Après évaluation neuropsychologique, proposition d'ateliers adaptés de psychoéducation pour améliorer les cognitions sociales et stabiliser les acquis.

## Situations Prévalentes

### Pathologies prévalentes :

- ✚ Démences liées au vieillissement
- ✚ Maladie d'Alzheimer
- ✚ Maladie de Parkinson
- ✚ Manifestations psychotique liées à des troubles métaboliques

Accueil de patient à visée diagnostique

État dépressif

### Situation prévalentes :

Éducative

Préventive

Diagnostic

Curative

## Les compétences

| COMPÉTENCE n°1<br><i>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</i>                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Éléments de la compétence                                                                                                                                                                                                             | Cocher si réalisable                | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de démarches de soins</li> <li>Utilisation du dossier patient</li> <li>Connaître et réévaluer les habitudes de vie tout au long du stage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins ...)                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du dossier patient</li> <li>Lecture de transmissions ciblées &amp; réalisation de transmissions ciblées</li> <li>Connaître et réévaluer les habitudes de vie du patient</li> <li>Aide dans les gestes de la vie quotidienne</li> <li>Connaître les différentes chartes existantes (charte de la personne hospitalisée...), les droits de la personne hospitalisée, les droits de la personne hospitalisée en santé mentale...</li> </ul>                           |
| 3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé et de la personne et à leur évolution                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les pathologies prévalentes dans le service</li> <li>Faire les liens sur l'incidence que cela peut avoir sur la prise de charge, l'état de santé et l'évolution de la pathologie</li> <li>Savoir repérer les signes laissant penser à une aggravation ou une amélioration de la pathologie</li> <li>Repérer les différents symptômes de la pathologie afin de mieux prendre en charge le patient.</li> <li>&gt; Réalisation de transmissions si évolution</li> </ul> |
| 4. Conduire un entretien de recueil de données                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Noter les observations de la journée (importante ou non)</li> <li>Dialoguer avec les patients et/ou leurs familles</li> <li>Faire le lien avec l'équipe par le biais de transmissions</li> <li>Réaliser des transmissions ciblées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer et relever les points forts et points faibles de la personne afin d'adapter au mieux les prises en charge</li> <li>Faire le point sur l'alliance thérapeutique</li> <li>Tracer dans le dossier de soins, réaliser des transmissions ciblées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les actions réalisées</li> <li>Evaluer l'évolution de l'état de santé du patient</li> <li>Réaliser une démarche de soins en priorisant les problèmes rencontrés par la personne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une analyse de pratique</li> <li>Participer à des synthèses pluridisciplinaires</li> <li>Participer aux entretiens infirmiers</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir évaluer les situations prioritaires en cas d'urgences (Savoir réagir en cas de situation de violence)</li> <li>Avertir les équipes face à ce risque</li> <li>Surveillance comportement</li> <li>Surveillance de l'état de santé général</li> <li>Réalisation de transmissions (orales/écrites)</li> </ul>                                                                                                                                                               |

| COMPÉTENCE n°2                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concevoir et conduire un projet de soins infirmier                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Eléments de la compétence                                                                                                                                                                                                      | Cocher si réalisable                | Activités et/ ou actes                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | - Réalisation de démarches de soins en faisant intervenir les différents professionnels                                                                                                                                                                                           |
| 2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | - Savoir prioriser les activités de soins selon le contexte de la situation<br>- Connaître la planification du service savoir la justifier<br>- Connaître les objectifs de la planification                                                                                       |
| 3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances ...) et de la traçabilité                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | - Connaître les protocoles et procédures du service (Galaweb)<br>- Connaître les règles d'hygiène et de sécurité<br>- Connaître les règles d'asepsie<br>- Réaliser les soins dans le respect des règles de bonnes pratiques<br>- Effectuer la traçabilité des soins               |
| 4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées | <input checked="" type="checkbox"/> | - Adapter les protocoles<br>- Savoir s'adapter à la personne soignée, à la situation<br>- Repérer les modifications des soins et traitements<br>- Savoir réagir à ces mesures<br>- Evaluer les soins effectués<br>- Réaliser des transmissions (écrites/orales)                   |
| 5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | - Savoir organiser les soins à la personne, au lieu, aux contextes<br>- Respecter le planning individuel & collectif                                                                                                                                                              |
| 6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> | - Accompagnement de la personne<br>- Aider lors des soins et son parcours, démarches administratives, judiciaires                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                     | - Surveillance des personnes au cours de situations spéciales liées au cycle de la vie                                                                                                                                                                                            |
| 7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | - Evaluation des risques qui peuvent être rencontrés lors des soins<br>- Mettre en place des mesures préventives, ou de corrections selon la personne soignée, son autonomie<br>- Transmissions écrites/orales<br>- Mise à jour dans le dossier de soins, échelle ADL, Grille GIR |
| 8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | - Repérer les situations d'urgences<br>- Réagir aux situations d'urgences de façon adaptée<br>- Connaître les protocoles et gestes de situations d'urgences<br>- Savoir où se trouve le matériel d'urgence<br>- Transmissions orales/écrites                                      |
| 9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelle (transmission, staff professionnel...)                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | - Participer aux réunions cliniques<br>- Participer aux synthèses<br>- Transmissions orales et écrites                                                                                                                                                                            |
| 10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | - Participer aux synthèses pluridisciplinaires<br>- Participer aux entretiens familiaux                                                                                                                                                                                           |



| COMPÉTENCE n° 3<br>Accompagner une personne dans la réalisation de ses quotidiens                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eléments de la compétence                                                                                                                                                       | Cocher si réalisable                | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins d'hygiène et de confort avec toilette complète au lit</li> <li>- Aide à la toilette</li> <li>- Supervision de la toilette</li> <li>- Aider lors des activités de la vie quotidienne (habillage, prise de repas, réfection du lit...)</li> <li>- Evaluer l'autonomie de la personne soignée</li> <li>- Connaître ses habitudes de vie &amp; réajuster si évolution</li> <li>- Transmissions orale/ écrites</li> <li>- Echelle ADL – grille GIR</li> </ul> |
| 2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps                                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les habitudes de vie du patient</li> <li>- Réévaluer échelle ADL, habitudes de vie...</li> <li>- Toilette complète au lit, aide à la toilette...</li> <li>- Supervision de la toilette</li> <li>- Transmissions orales/écrites</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité.                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation et connaissance des différents transferts exemple : Mise au fauteuil</li> <li>- Préserver l'autonomie de la personne soignée</li> <li>- Réévaluer constamment les habitudes de vie de la personne soignée</li> <li>- Prévention des escarres</li> <li>- Surveillance de l'alimentation &amp; l'hydratation</li> <li>- Transmissions orales/écrites</li> </ul>                                                                                      |
| 4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation adaptée à l'activité du patient</li> <li>- Utilisation du lit médicalisé</li> <li>- Fermeture des fenêtres à clef et ronde de vérification</li> <li>- Vêtements adaptés à l'autonomie et à la situation de la personne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation des activités quotidiennes autour du patient (activité pâtisserie, entretien du linge, sortie orientation dans le parc)</li> <li>- Accompagnement du patient en hôpital de jour</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmissions orales et écrites</li> <li>- Synthèses pluridisciplinaires</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

  

| COMPÉTENCE n°4<br>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eléments de la compétence                                                                                                                   | Cocher si réalisable                | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents traitements utilisés dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables</li> <li>- Connaître les interactions médicamenteuses</li> <li>- Repérer les anomalies sur une prescription</li> <li>- Avertir l'équipe si problème (erreur de prescription, de posologie, interaction avec d'autres médicaments)</li> <li>- Participation à la mise à jour du classeur de traitements sous supervision de l'infirmière.</li> </ul> |
| 2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie       | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les règles d'hygiène, aseptie, protocoles</li> <li>- Connaître les différents traitements utilisés dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables</li> <li>- Connaître les interactions médicamenteuses</li> <li>- Repérer les anomalies sur une prescription</li> <li>- Participation à la mise à jour du classeur de traitements sous supervision de l'infirmière.</li> </ul>                                                        |
| 3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer la surveillance post-administration et pré-administration</li> <li>- Contrôle des médicaments et de la prescription</li> <li>- Manipulation de Génos</li> <li>- Validation de la prise du traitement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les différentes pathologies prévalant dans le service</li> <li>- Savoir où se trouvent les différents protocoles &amp; savoir les utiliser par rapport à une situation donnée</li> <li>- Adapter le protocole à la situation &amp; au patient</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents paliers des antalgiques.</li> <li>- Connaître les différents traitements que nous rencontrons dans le service, repérer effets secondaires, effets attendus, effets indésirables</li> <li>- Connaître les interactions médicamenteuses.</li> <li>- Vérifier la prescription avant administration</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer la douleur et efficacité du traitement antalgique</li> <li>- Connaître la fréquence d'administration</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Conduire une relation thérapeutique                                                                                                                                                                            | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un entretien avec le médecin (psychiatre ou somaticien)</li> <li>- Participer à un soin à visée thérapeutique (ex : activités socio-thérapeutique et outils de médiation)</li> <li>- Réaliser transmissions écrites et orales.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutiques...                                                                                       | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborer avec les différents partenaires (hôpital de jour, équipes mobiles)</li> <li>- Participer aux synthèses pluriprofessionnelles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne                                                                          | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surveillance d'un matelas à air (fonctionnement)</li> <li>- Utilisation d'un dispositif médical (oxygène, appareil à ECG)</li> <li>- Connaître leur mode de fonctionnement, leur indication et leur entretien</li> <li>- Effectuer la surveillance de leur fonctionnement</li> <li>- Effectuer la surveillance du patient &amp; évaluer l'efficacité auprès du patient.</li> </ul> |
| 9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique                                                                                                                              | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner et assister le médecin lors des gestes techniques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique                                                                                                                                         | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser l'inventaire des dispositifs médicaux</li> <li>- Commander les dispositifs manquants en fonction de la dotation de l'unité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées                                                                                | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les anomalies manifestes</li> <li>- Signaler en cas de problème</li> <li>- Effectuer la traçabilité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et/ou informatique) dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions ... | + | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmissions des actes réalisés orales et écrites</li> <li>- Identifier les outils nécessaires pour effectuer la traçabilité</li> <li>- Manipulation Génios</li> <li>- Reprogrammer si nécessaire</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

  

| COMPÉTENCE n°5                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Eléments de la compétence                                                                                                                                                 | Cocher si réalisable | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique                                                 | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion du tabac/ denrées alimentaires/ utilisation du portable/.....</li> <li>- Traçabilité</li> <li>- Repérer les besoins &amp; demandes des personnes soignées</li> </ul>                                                           |
| 2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement                        | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide à l'observance de la prise des traitements</li> <li>- Apprentissage de la gestion du diabète (glycémie capillaire, traitement, repas...)</li> <li>- Accompagnement concernant l'hygiène alimentaire</li> </ul>                    |
| 3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé ...                            | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche du consentement du patient avant réalisation des soins</li> <li>- Expliquer au patient le traitement et ses effets attendus.</li> <li>- Expliquer mode d'hospitalisation &amp; pourquoi il se trouve dans l'unité</li> </ul> |
| 4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de population ciblées                             | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les régimes prescrits, leur but &amp; effets attendus</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives                                             | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les gestes d'hygiène (ex : lavage des mains, etc.)</li> <li>- Expliquer les bonnes pratiques pour conserver un bon état de santé (ex : suivi du régime alimentaire, ....)</li> </ul>                                         |
| 6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes                                           | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir et réaliser une action de prévention après validation auprès du tuteur de stage (hygiène des mains, hygiène bucco-dentaire, prévention de la déshydratation, prévention des troubles de la dénutrition...)</li> </ul>        |
| 7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients | +                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe de parole, Affiches, vidéo...pour sensibiliser sur l'hygiène buccodentaire par exemple</li> </ul>                                                                                                                               |



| COMPÉTENCE n°6                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Eléments de la compétence                                                                                                                                                           | Cocher si réalisable                | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentement du patient</li> <li>- Entretien infirmier d'aide thérapeutique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé en prenant en compte son histoire de vie et son contexte                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil de la personne dans l'unité</li> <li>- Installation &amp; présentation du service</li> <li>- Réalisation de l'anamnèse</li> <li>- Recueil des habitudes de vie &amp; réactualisation</li> </ul>                                                                                 |
| 3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien infirmier</li> <li>- Surveillance du comportement</li> <li>- Sortie dans le parc</li> <li>- Activités manuelles et sportives et autres (ex : jeux de société, promenade dans le parc...)</li> <li>- Transmissions écrites et orales</li> </ul>                                |
| 4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche auprès des professionnels de proximité IDE/AS les outils adaptés à la prise en soin du patient</li> <li>- Prévenir une distance thérapeutique</li> </ul>                                                                                                                      |
| 5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien d'aide thérapeutique</li> <li>- Consentement du patient</li> <li>- Expliquer l'ordonnance, le traitement mis en place, le but, les effets indésirables, les effets secondaires &amp; effets attendus du traitement.</li> <li>- Traçabilité dans le dossier patient</li> </ul> |
| 6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, fin de vie, de déni, de refus, conflit et agressivité                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement du patient &amp; de la famille en cas de fin de vie</li> <li>- Entretien infirmier</li> <li>- Observation &amp; évaluation du comportement du patient</li> <li>- Traçabilité</li> <li>- Ecoute du patient lorsque ce dernier en ressent le besoin</li> </ul>             |
| 7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien IDE avec patient &amp;/ou si besoin (ou demande) de la famille</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

  

| COMPÉTENCE 7                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eléments de la compétence                                                                                                                                                                                                          | Cocher si réalisable                | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise en question et auto-évaluation au regard de sa pratique professionnelle</li> <li>- Bilans de mi-stage et final</li> <li>- Evaluation des différents actes IDE/AS effectués</li> <li>- Mobiliser ses connaissances personnelles</li> <li>- Expliquer les gestes réalisés &amp; le but</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-évaluation suite à la réalisation d'un soin</li> <li>- Mobilisation de ses connaissances personnelles</li> <li>- Echange de pratiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des protocoles</li> <li>- Savoir expliquer le soin effectué</li> <li>- Respecter la sécurité du patient mais également celle des professionnels</li> <li>- Respecter l'ergonomie</li> <li>- Evaluer le soin</li> <li>- Remplir feuilles de suivis (réalisation des activités)</li> <li>- Respecter la qualité</li> <li>- Respect du CEPHEROS (Confort, Ergonomie, Pudeur, Hygiène, Economie, Risque, Organisation, Sécurité)</li> <li>- Respect des 5B</li> </ul> |
| 4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques.                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplissage check-list à l'entrée et sortie du patient</li> <li>- Respect des règles de bonnes pratiques</li> <li>- Connaissance des différentes chartes existantes, des droits des patients hospitalisés en santé mentale...</li> <li>- Connaissance des protocoles et procédures existants</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| 5. Evaluer l'application de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le circuit du linge (propre/sale)</li> <li>- Connaître les protocoles et procédures</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuit des déchets, circulation de personnes ...) et identifier toute non-conformité |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désinfection du dispositif médical</li> <li>- Respect de l'identivigilance</li> <li>- Signaler si problème, mobilisation des connaissances pour déclarer un problème (FEI)</li> <li>- Traçabilité</li> <li>- Circuit des repas</li> </ul>                                                                                                                          |
| 6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surveillance de la fonctionnalité des dispositifs médicaux (contrôle mensuel)</li> <li>- Repérer les anomalies manifestes</li> <li>- Savoir où se trouve la valise d'urgence, la valise à oxygène &amp; autres dispositifs nécessaires en cas d'urgence</li> <li>- Signaler tout problème vis-à-vis des dispositifs d'urgences (non complet, ouvert...)</li> </ul> |
| 7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise en question &amp; auto-évaluation/Echange de pratiques</li> <li>- Feuilles de suivi des soins</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

  

| COMPÉTENCE n°8<br>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eléments de la compétence                                                                                         | Cocher si réalisable | Activités et/ou actes                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles                                |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche personnelle</li> <li>- Lecture des dossiers patients</li> <li>- Lecture des résultats d'examen &amp; signaler si anomalies</li> <li>- Traçabilité</li> </ul>                                                        |
| 2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement                                     |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence du questionnement professionnel</li> <li>- Remise en question</li> <li>- Recherche personnelle en lien avec cette problématique</li> </ul>                                                                         |
| 3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture des protocoles</li> <li>- Utilisation des données mises à disposition</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 4. Utiliser les données contenues dans les publications scientifiques et/ou professionnelles                      |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer une analyse de pratiques professionnelles</li> <li>- Se référer aux ressources documentaires de l'unité, du centre de documentation de l'IFSI</li> </ul>                                                            |
| 5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet et les mettre en œuvre                     |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de transmissions (ciblées ou non)</li> <li>- Activité thérapeutique permettant d'observer le comportement de la personne soignée</li> <li>- Remplir la « fiche d'entrée », connaissance de la personne</li> </ul> |
| 6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et écrite                      |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer une analyse de pratiques et la présenter</li> <li>- Effectuer une démarche de soins, une anamnèse de patients et la présenter</li> </ul>                                                                            |

| COMPÉTENCE n°9                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organiser et coordonner les interventions soignantes                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif ...)                                                                                |  | - Connaître la fonction, le champ de compétences de chaque catégorie de professionnels de santé intervenant auprès du patient                                                                                                |
| 2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et des responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences |  | - Collaboration entre les différents personnels soignants<br>- Connaissance des limites des champs de compétence des professionnels de santé<br>- Transmissions orales et écrites (ciblées ou non)<br>- Continuité des soins |
| 3. Choisir les outils de communication de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité                                         |  | - Communication adaptée au regard de la personne soignée<br>- Savoir repérer les situations « inhabituelles » ou à risque                                                                                                    |
| 4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs                                                                                         |  | - Collaboration entre les différents personnels soignants<br>- Continuité des soins<br>- Savoir quand effectuer un soin et connaître le déroulement d'une journée « type »                                                   |
| 5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale                                                    |  | - Collaboration entre les différents personnels soignants<br>- Transmissions orales et écrites (ciblées ou non)<br>- Continuité des soins                                                                                    |
| 6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins                                                  |  | - Transmissions orales et écrites (ciblées ou non)<br>- Continuité des soins<br>- Connaissance sur les règles de bonnes pratiques (sécurité, hygiène...)                                                                     |
| 7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenants auprès des personnes                                                                         |  | - Connaître les différentes structures en lien avec les soins psychiatriques (Structures médico-sociales, CMP par exemple)                                                                                                   |
| 8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral                                                                               |  | - Organisation et planification des soins<br>- Connaissance sur les règles de bonnes pratiques (sécurité, hygiène...)                                                                                                        |

  

| COMPÉTENCE n°10                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informier, former des professionnels et des personnes en formation                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                           |
| Eléments de la compétence                                                                                                                                                                             | Cocher si réalisable | Actes et/ou activités                                                                                                                                     |
| 1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins                                                     |                      | - Collaboration avec les membres de l'équipe par rapport à l'année de formation                                                                           |
| 2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants                                                                                                                                |                      | - En fonction du niveau de formation de l'étudiant et des compétences acquises                                                                            |
| 3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs                                                                                           |                      | - Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation<br>- Connaissance de ses compétences                                                      |
| 4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'interventions dans le cadre de la collaboration                               |                      | - Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation<br>- Connaissance sur les champs de compétences des différents acteurs                    |
| 5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique |                      | - Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation<br>- Règles de bonne pratique                                                             |
| 6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé                                         |                      | - Dans la mesure du possible par rapport à l'année de formation<br>- Connaissance sur les personnes soignées<br>- Planification et organisation des soins |

## Documents associés

Livret d'accueil

Charte d'encadrement

Questionnaire de satisfaction étudiants

Outils ressources mis à disposition

Capacité d'accueil

Instituts partenaires